

### 3 существенных признака буллинга:

- неравенство сил,
- повторяемость,
- неадекватно высокая чувствительность жертвы

### Как правило буллерами (так называют инициаторов буллинга) становятся:

- дети, воспитанные в условиях материнской депривации;
- дети, воспитываемые родителями-одиночками
- дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни
- дети из властных и авторитарных семей
- дети из конфликтных семей
- дети с низкой толерантностью к стрессу
- дети с низкой успеваемостью



### Существуют определенные признаки, по которым можно распознать буллинг:

- кого-то зажимают в углу помещения;
- когда взрослый подходит к группке детей они: замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке);
- один из учеников ни выбирается другими (в изоляции);
- весь класс смеется над одним и тем же учеником;
- очень обидные прозвища;
- по лицу одного из учеников: бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясет, признаки насилия на теле/лице;
- младшие школьники боятся зайти в туалет;
- школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

### Важной причиной возникновения буллинга

является отсутствие внимания к его проявлениям и обоснованного беспокойства по этому поводу.

**Конфликты** – это часть нашей жизни. Конфликты могут сопровождаться агрессией, враждебностью, соперничеством, трениями.

**Но сами по себе они не создают условия для возникновения буллинга.**

В ученических классах речь часто идет о власти и влиянии, в результате которых возникают группировки и несправедливые отношения.

**Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:**

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- поведение и темперамент меняются;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

### Рекомендации учителю по работе с «отверженными»:

- ❖ Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.
- ❖ Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.
- ❖ Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
- ❖ Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.
- ❖ Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
- ❖ Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.
- ❖ Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.



Буллинг – неоднократное умышленное агрессивное поведение, как физическое, так и вербальное, направленное против того, кто по каким-то причинам считается слабее, с целью унижения его достоинства

23% детей, пользующихся Интернетом – жертвы буллинга

**В случае возникновения в классе буллинга необходимо:**

- ✓ Остаться спокойным и контролировать ситуацию в случае обнаружения буллинга в классном коллективе.
- ✓ Отнестись к случаю или к рассказу о буллинге серьезно.
- ✓ Оказать поддержку потерпевшему.
- ✓ Показать обидчику (агрессору, буллеру) своё отношение к ситуации.
- ✓ Дать возможность оценить ситуацию обидчику с точки зрения потерпевшего (т.е. поставить себя на место жертвы).



### Работа социального педагога по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска:
  - Изучение личных дел учащихся;
  - Составление социальной карты ученика, класса;
- Определение детей «группы риска».
- Изучение психолого-педагогической особенности детей:
  - Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
  - Педагогическая характеристика обучающихся.
- Проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье:
  - Индивидуально-консультативная помощь родителям;
  - Организация и проведение классных и тематических родительских собраний.
- Обращение к специалистам службы ППМС сопровождения, социальным партнёрам.
- Взаимодействие с администрацией школы.

**Буллинг- это нарушение прав человека.**

**Международное законодательство:**

Всеобщая декларация прав человека ООН ст.5,1948 г.  
Декларация прав ребенка ООН, Принцип 9, 1959 г.  
Конвенция ООН о правах ребенка , ст. 19.1, 1989 год.

**Российское законодательство:**

Кодекс об Административных правонарушениях РФ , ст. 5.61, 2013 год  
Уголовный Кодекс РФ , ст. 128.1, 2012 год



**Буллинг, виды,  
признаки,  
причины возникновения.**